

Управление образования Исполнительного комитета
Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан

Муниципальное бюджетное
учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района
Республики Татарстан».

«Утверждено»

Директор МБУ ДО «Центр
внешкольной работы ЗМР РТ»

 /А.А.Ахметгараева/

Приказ № 117 -ОД

от "01" 08 2025 г.

«Утверждено»

Директор ГБОУ «Васильевская
КШИ им. Героя Советского Союза
Н.Волостнова»

/И.В. Савельев/

Приказ № _____

от "___" "___" 2025г.

СЕТЕВАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Умники и умницы»

Направленность: Социально - гуманитарная
Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Мандзяк Анна Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Оглавление

Структурные элементы	Страницы
Информационная карта образовательной программы	3
Пояснительная записка	7
Учебный план	8
Содержание учебного плана	10
Планируемые результаты освоения программы	11
Организационно-педагогические условия реализации программы	12
Формы аттестации / контроля	12
Оценочные материалы	13
Список литературы	15
Приложение 1. Календарный учебный график программы	
Приложение 2. Методические материалы	

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр внешкольной работы Зеленодольского муниципального района Республики Татарстан»
2.	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности "Умники и умницы"
3.	Направленность программы	Социально-гуманитарная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1.	ФИО, должность	Мандзяк Анна Сергеевна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1.	Срок реализации	1 год
5.2.	Возраст учащихся	15-17 лет
5.3.	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая - очная форма с применением электронных дистанционных образовательных технологий - групповая, коллективная
5.4.	Цель программы	Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность
	Язык обучения	русский
	Обучение по Программе	на бесплатной основе
	Программа размещена на сайте организации	https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm
6.	Формы и методы образовательной деятельности	<p>Лекции — изложение педагогом материала в устной форме, сопровождаемое объяснениями и примерами.</p> <p>Дискуссии — обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует развитию критического мышления и аргументации.</p> <p>Ролевые игры — моделирование социальных ситуаций, в которых обучающиеся могут примерить на себя различные роли и практики взаимодействия в обществе.</p> <p>Работа с текстами — изучение и анализ законов и других документов.</p> <p>Проектная деятельность — выполнение индивидуальных или групповых проектов, направленных на исследование определённой темы или проблемы.</p> <p>Исследовательские работы — написание эссе, рефератов, докладов и других научных работ, требующих глубокого изучения материала</p>

		и формулирования собственных выводов. Интерактивные занятия с использованием мультимедийных средств — презентации, видеоматериалы, инфографика для наглядного представления информации.
7.	Формы аттестации и контроля	Практическая работа, открытые занятия, педагогическое наблюдение, опрос.
8.	Ожидаемые результаты	По итогам реализации программы учащиеся будут знать: о роли законодательства в современном мире, его основных функциях; основные сферы общества: политической, культурной, социальной, экономической; базовые понятия политологии и социологии; о личной и взаимной ответственности По итогам реализации программы учащиеся будут уметь: проводить различные виды текстового анализа; работать с диаграммами различного уровня сложности; работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; работать с учебной и внешкольной информацией; решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах; действия в нестандартных ситуациях.
9	Результативность реализации программы	Сохранность контингента обучающихся; полнота и уровень усвоения программы; результативность участия обучающихся в соревнованиях разного уровня; участие обучающихся в мероприятиях конкурсного и сопроводительного характера и т.д.; степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей).
10	Дата утверждения, последней корректировки	01.08.2025 г. - дата утверждения; _____._____.2025 г. - последней корректировки.

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умники и умницы», далее – Программа, имеет социально-гуманитарную направленность.

Нормативно-правовое обеспечение

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р;

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций»);

СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;

Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции. / Сост. А.М.Зиновьев, Ю.Ю.Владимилова, Э.Г.Демина - Казань: РЦВР, 2023.- с.89;

Устав МБУ ДО «ЦВР ЗМР РТ»;

Актуальность, педагогическая целесообразность

Экзамен по обществознанию остается самым популярным у учащихся в современной российской школе. В этой ситуации дополнительное обучение позволит обеспечить реализацию программы, подготовит детей к итоговой аттестации.

Педагогическая целесообразность данной программы дополнительного образования обусловлена важностью создания условий для повышения уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по общественнознанию (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

В реализации программы большая роль отводится воспитательной деятельности (работе), которая направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации, обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде» (п. 2 ст.2, ФЗ-304). Воспитательная работа в объединение ведется согласно плану «Воспитательной работы МБУ «ЦВР ЗМР РТ» и прописывается в календарно-учебном графике.

Отличительные особенности

Тематический принцип планирования учебного материала. В соответствии с каждой темой разработана теоретическая часть и набор практических заданий.

Цель программы:

Создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность;

Задачи программы:

Образовательные:

- 1) осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации;
- 2) обеспечить психологический комфорт и правовую защищенность всех участников образовательного процесса в ходе проведения итоговой аттестации;
- 3) закрепить, систематизировать и расширить знания учащихся по всем основным курсам географии основной школы;
- 4) формировать навыки аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- 5) формировать индивидуальные образовательные потребности в выборе дальнейшего профиля обучения

Развивающие:

- 1) развивать способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- 2) развивать мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- 3) заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- 4) ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- 5) развивать познавательный интерес, интеллектуальные способности в процессе поиска решений.

Воспитательные:

- 1) способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- 2) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике;
- 3) давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 4) давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся 15-17 лет. Существенной особенностью старшего подростка остается особая форма познавательной деятельности. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни

Креативный подход создает множественность вариаций при выборе цели, мотивов, средств их достижения. Гибкость мышления позволяет уходить от ступора на нерешаемой проблеме или эмоции, сохраняя психическое здоровье подростка и гарантируя движение в развитии.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала приводит к окончательному отказу от заучивания.

Выполняя практические задания на занятиях, при том, что задания несут четкие требования к их исполнению, подросток получает уникальную возможность самореализации, избавиться от многих подростковых комплексов, обрести уверенность в себе и четче определиться со своей будущей профессией.

Объем программы – 1 год. По программе занимаются 15 человек, общий объем нагрузки за год составляет 144 часа.

Формы организации образовательного процесса - индивидуальные и групповые. На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные и практические).

Формы и методы образовательной деятельности:

Лекции — изложение педагогом материала в устной форме, сопровождаемое объяснениями и примерами.

Дискуссии — обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует развитию критического мышления и аргументации.

Ролевые игры — моделирование социальных ситуаций, в которых обучающиеся могут примерить на себя различные роли и практики взаимодействия в обществе.

Работа с текстами — изучение и анализ законов и других документов.

Проектная деятельность — выполнение индивидуальных или групповых проектов, направленных на исследование определённой темы или проблемы.

Исследовательские работы — написание эссе, рефератов, докладов и других научных работ, требующих глубокого изучения материала и формулирования собственных выводов.

Интерактивные занятия с использованием мультимедийных средств — презентации, видеоматериалы, инфографика для наглядного представления информации.

Срок освоения программы - программа реализуется в течение 36 учебных недель. Объем учебных часов – 144 часа.

Режим занятий - недельный образовательный цикл предусматривает нагрузку 2 занятия в неделю по 2 академических часа. Нагрузка 144 часа в год, продолжительность учебного занятия 45 минут, с перерывом на перемену 10 минут.

Учебный тематический план

№	Название раздела, тема	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
I. Человек и общество		10	6	4	групповая, индивидуальная	<p><i>Лекция:</i> Цели, задачи курса. Оборудование рабочего места.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление терминологического словаря по теме.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение тематического теста</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> понимание задач обучения, основных терминов; систематизация знаний; расширение словарного запаса по теме «Человек и общество»</p>
II. Духовная сфера общества		12	6	6	групповая, индивидуальная	<p><i>Лекция:</i> Понятия «Духовная сфера общества»: основные термины, функции</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление терминологического словаря по теме.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение тематического теста</p> <p><i>Практическая работа:</i> Разработка презентации</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> понимание основных терминов; систематизация знаний; расширение словарного запаса по теме «Сфера духовной жизни общества»</p>
III. Экономика		22	14	8	групповая, индивидуальная	<p><i>Лекция:</i> Понятия «Экономика»: субъекты и объекты экономики, основные вопросы, государственная политика, функции</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление терминологического словаря по теме.</p>

					<p><i>Практическая работа:</i> Решение тематического теста</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление таблицы по теме «Экономические системы»</p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление бизнес-плана</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> понимание основных терминов; систематизация знаний; расширение словарного запаса по теме «Экономическая сфера общества»</p>
IV. Социальная сфера	16	10	6	Беседа, индивидуальная	<p><i>Лекция: Понятия «Социальная сфера общества»: основные термины, субъекты, социальные институты общества</i></p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление терминологического словаря по теме.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение тематического теста</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение ситуационных задач</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> понимание основных терминов; систематизация знаний; расширение словарного запаса по теме «Социальная сфера общества»</p>
V. Сфера политики и социального управления	24	16	8		<p><i>Лекция: Сфера политики и социального управления</i></p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление терминологического словаря по теме.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение тематического теста</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> понимание основных терминов; систематизация знаний</p>
VI. Право	20	10	10	Беседа, индивидуальная	<p><i>Лекция: Российское законодательство: отрасли права, нормативные документы, виды ответственности, правоохранительные органы,</i></p>

					<p><i>судебная система</i></p> <p><i>Практическая работа:</i> Составление терминологического словаря по теме.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение тематического теста</p> <p><i>Практическая работа:</i> Решение ситуационных задач</p> <p><i>Контролируемый результат:</i> понимание основных терминов; систематизация знаний; расширение словарного запаса по теме «Право»</p>
VII. Практикум	40	16	24		
7.1. Организационные вопросы	4	2	2	Беседа, индивидуальная	<i>Лекция: Основной государственный экзамен</i>
7.2. Решение заданий	16	8	8	Беседа, индивидуальная	<i>Практическая работа:</i> Решение типовых заданий
7.3. Решение заданий с развернутым ответом	20	6	14	Беседа, индивидуальная	<i>Контролируемый результат:</i> применение основных терминов; систематизация знаний; наработка решений заданий различного уровня сложности
ИТОГО:	144	78	66		

Содержание учебного плана

Содержательные линии курса сгруппированы в семь блоков-модулей: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право», «Практикум». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Тема 1. Человек и общество.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Тема 2. Сфера духовной культуры.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Тема 3. Экономика.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

Тема 4. Социальная сфера

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения.

Тема 5. Сфера политики и социального управления

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Тема 6. Право.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Тема 7. Практикум.

7.1. Организационные вопросы. Решение экзаменационных вариантов Основного государственного экзамена по обществознанию: основные правила. Критерии и система оценивания. Правила заполнения бланков.

7.2. Решение заданий 1 части. Решение заданий с диаграммами. Решение заданий с таблицами. Решение заданий по картинке. Решение заданий по теме «Человек и общество». Решение заданий по теме «Политика». Решение задание по теме «Экономика». Решение заданий по теме «Право».

7.3. Решение заданий с развернутым ответом.

Планируемые результаты освоения программы:

По итогам реализации программы учащиеся будут знать:

- о роли законодательства в современном мире, его основных функциях;
- основные сферы общества: политической, культурной, социальной, экономической;
- базовые понятия политологии и социологии;
- о личной и взаимной ответственности

По итогам реализации программы учащиеся будут уметь:

- проводить различные виды текстового анализа;
- работать с диаграммами различного уровня сложности;
- работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- работать с учебной и внешкольной информацией;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах;
- действия в нестандартных ситуациях.

Дистанционный модуль

При проектировании и реализации Программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, далее по тексту – ЭО и ДОТ.

Посредством образовательных интернет платформ, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и разрешенных Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций организуются занятия с применением ЭО и ДОТ (изучение электронных обучающих материалов, онлайн занятия, обучающие тесты, обратная связь с участниками образовательного процесса и т.п.). На их ресурсах, а так же на официальной странице учреждения на сайте ЭО РТ https://edu.tatar.ru/z_dol/page1032.htm/ размещаются структурированные электронные обучающие материалы.

Наглядность в образовательной деятельности по программе неопределима.

Применение ЭО и ДОТ наиболее эффективно проводить в следующих формах:

- изучение электронных обучающих материалов (видеосюжеты на различные темы, развивающие мультфильмы, короткометражные фильмы и т.п.) с целью обобщения освоенных понятий и закрепления знаний, умений;

- видеозанятие с обсуждением и организацией обратной связи по осмыслению изученных материалов;

- организация обучающего теста по итогам предыдущих образовательных мероприятий с применением ЭО и ДОТ.

Различные видеоматериалы, мультимедиа-презентации, игры, викторины, интерактивные упражнения к занятиям, тесты создаются при помощи электронных приложений и различных продуктов русскоязычных сервисов таких как:

LearningApps - <https://learningapps.org>

Wordwall- <https://wordwall.net/ru>

еТреники - <https://etreniki.ru/>

Взнания - <https://vznaniya.ru/>

OnlineTestPad - <https://onlinetestpad.com/>

Банк тестов - <https://banktestov.ru/test/66968>

Мастер-Тест - <https://master-test.net/>

Организационно-педагогические условия реализации программы

Программа реализуется в оборудованном кабинете, соответствующим санитарно-гигиеническим требованиям к данному виду деятельности и технике безопасности.

Материально-техническое оснащение.

1. Интерактивная панель

2. Проектор

3. Компьютер

Дидактические материалы.

Правила по технике безопасности

-техника безопасности поведения на занятиях

-противопожарная техника безопасности

- демонстрационные образцы,

- фотоматериалы по разделам занятий;

- иллюстративный материал по разделам программы

Формы аттестации / контроля – практическая работа, открытые занятия, педагогическое наблюдение, опрос.

Оценочные материалы

Для определения имеющихся навыков работы и оценки результатов освоения программы, три раза в год проводятся диагностические исследования — педагогическое наблюдение, практическая работа.

Педагогом осуществляется мониторинг образовательной деятельности обучения, поэтапно:

1 этап: входная диагностика, исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе;

2 этап: промежуточная аттестация;

3 этап: аттестация по завершении освоения программы.

Ведутся мониторинговые исследования по:

- сохранности контингента учащихся;

- мониторинг качества образования;

- уровня обученности и творческого развития учащихся;

- мониторинг результатов участия учащихся в конкурсах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

Мероприятиями периодического контроля в объединении являются входная диагностика (сентябрь), промежуточная аттестация (декабрь), аттестация по завершению реализации программы (май).

Для объективности определения достижения планируемых результатов на всех трех мероприятиях применяются одни и те же критерии. Оценочные мероприятия проводятся с учетом прохождения тем Программы согласно календарному учебному графику и позволяют определить уровень освоения приобретённых знаний, умений и навыков.

Возможные формы проведения аттестаций: открытое занятие, показательное занятие, выступление в акциях и мероприятиях, участие на конкурсе, презентация исследовательских работ.

Допускается аттестовать, определять уровень освоения планируемых результатов учащихся во время занятий и выступлений объединения сопроводительного и конкурсного характера.

Критерии основаны на заявленных планируемых результатах освоения Программы по 6 блокам. Это характеристики уровней освоения обучающимися планируемых результатов:

№	Содержание уровня выполнения критерия	Уровень освоения	Баллы
1	Результаты освоения достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Высокий	15
2	Результаты освоения в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Средний	10
3	Результаты освоения достигнуты не в полной мере, есть замечания, требуется доработка	Низкий	5

За проявленные знания, умения и использование вышеописанных действий по 6 блокам выставляются следующие баллы в ходе мероприятий периодического контроля:

№№	Критерий измерений	Баллы за высокий уровень	Баллы за средний уровень	Баллы за низкий уровень
1	Знает о роли законодательства в современном мире, его основных функциях, о личной и взаимной ответственности	15	10	5

2	Знает основные сферы общества: политической, культурной, социальной, экономической; базовые понятия политологии и социологии	15	10	5
3	Умеет проводить различные виды текстового анализа, работать с учебной информацией, с диаграммами различного уровня сложности,	15	10	5
4	Умеет решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в творческих формах	15	10	5
5	Умеет работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения	15	10	5
6	Умеет правильно действовать в нестандартных ситуациях	15	10	5

При проведении аттестации по завершению реализации Программы за деятельность в сопроводительных и конкурсных мероприятиях (участие и призовые места) предусмотрены дополнительные баллы:

Уровень	Муниципальный	Республиканский	Всероссийский и Международный
Одно участие в выставке, конференции, олимпиаде, концерте и т.п	1 балл	1 балл	1 балл
Одно участие в очно-заочном конкурсе	1 балл	1 балл	1 балл
Призовое место	1 балл	1 балл	1 балл

Баллы – это не оценки. Это математический инструмент для определения высокого, среднего или низкого уровня освоения знаний. Фиксация, демонстрация, печать по требованию мероприятий периодического контроля осуществляется в журнале контроля объединения. Вычисляется суммарное значение. Так определяется уровень освоения программы – низкий (сумма баллов ниже 50), средний (сумма баллов 50 -79), высокий (80 и выше).

Список используемой литературы

Литература:

1. Обществознание: 9-й класс : учебник, 9 класс / Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Лобанов И. А. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Обществознание, 6 класс / ,Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и другие Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
3. Обществознание, 7 класс / Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
4. Обществознание, 8 класс / Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Городецкая Н.И. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Литература для обучающихся:

1. ОГЭ 2025. Обществознание. Тренировочные задания /Е.Н. Калачева, - М.: Издательство «Экзамен», 2024.
2. ОГЭ 2025. Обществознание. Тренировочные задания/ Котова, Лискова, - М.: Эксмо, 2024.

Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет

1. Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f4116e4>
2. РЭШ <https://urok.apkpro.ru/>
3. ФИПИ <https://fipi.ru/>